ระเบียบวาระที่ 4.18 **การขอความเห็นชอบการเปลี่ยนกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน จากเดิม กลุ่มที่ 2 ความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็น กลุ่มที่ 5 การเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน ของคณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กองบริการการศึกษา)**

นำเสนอที่ประชุม สภามหาวิทยาลัยนเรศวร
ครั้งที่ 326 (7/2567) **ในวันเสาร์ที่** 10 สิงหาคม 2567

มติที่ประชุม

1. เห็นชอบการเปลี่ยนกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน ของคณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

จากเดิม กลุ่มที่ 2 ความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

เปลี่ยนเป็น กลุ่มที่ 5 การเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

2. มอบมหาวิทยาลัยดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุ พุทธวงศ์)
กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

การประชุมสภามหาวิทยาลัย
รับที่ 000262
วันที่ - 1 ส.ค. 2567
เวลา 13.17 น.

งานจัดการวิชาศึกษาทั่วไป กบส. 5330
เลขรับ 670054
วันที่ 13 พ.ค. 67
เวลา 15.20

กองบริการการศึกษา
รับที่ 671962
วันที่ 13 พ.ค. 2567
เวลา 14.40

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม งานบริการการศึกษา โทร. 2707

ที่ อว 0603.07/1383 **วันที่** 13 พฤษภาคม 2567

กองกลาง สำนักงานอธิการบดี
รับที่ 207380
วันที่ 29 พ.ค. 2567
เวลา 14.08 น.

เรื่อง ขอเปลี่ยนกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน

เรียน อธิการบดี

ตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยกำหนดกลุ่มวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 5 กลุ่มวิชา ดังนี้ 4.18

1. กลุ่มภาษาและการสื่อสาร
2. กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล
4. กลุ่มการพัฒนาสุขภาพกายและจิต
5. กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

ซึ่งคณะเกษตรศาสตร์ฯ รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน (กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ) นั้น คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะเกษตรศาสตร์ฯ พิจารณาแล้วเห็นควรเปลี่ยนกลุ่มวิชา รายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน **จาก** กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ **เป็น** กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน เนื่องจากเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียนการสอนสอดคล้องและสัมพันธ์กับกลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

ในการนี้ คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ขอเปลี่ยนกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน ดังนี้

<u>จาก</u> กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

เป็น กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ทั้งนี้ ได้แนบเอกสาร สมอ. 08 และแผนการเรียนรู้รายวิชา ดังรายละเอียดเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒน์ พลซา)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เรียน อธิการบดี

คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนรายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน ตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 อยู่ในกลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ นั้น ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะเกษตรศาสตร์ฯ พิจารณาแล้วเห็นควรเปลี่ยนกลุ่มรายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน

จาก กลุ่ม 2. กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

เป็น กลุ่ม 5. กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

เนื่องจากเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียนการสอนสอดคล้องและสัมพันธ์กับกลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน โดยจะเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ทั้งนี้ คณะฯ ได้แนบเอกสาร สมอ.08 และแผนการเรียนรู้รายวิชา ดังรายละเอียดเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และเห็นควรนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

ลงชื่อ
27 พ.ค. 67

ลงชื่อ
27 พ.ค. 67

ลงชื่อ
27 พ.ค. 67

ลงชื่อ
30 พ.ค. 67

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา พัดเกตุ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ระเบียบวาระที่ 5.9 การพิจารณาขอความเห็นชอบการเปลี่ยนกลุ่มวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน จากเดิม กลุ่มที่ 2 ความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็น กลุ่มที่ 5 การเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน ของคณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นำเสนอที่ประชุม คณะกรรมการสภาวิชาการ
ครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2567

มติที่ประชุม

ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

เห็นชอบนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาการเปลี่ยนกลุ่มวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน ของคณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

<u>จากเดิม</u> กลุ่มที่ 2 ความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ
<u>เปลี่ยนเป็น</u> กลุ่มที่ 5 การเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา พัดเกตุ)
กรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร....หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....
สาขาวิชา.....ฉบับปี พ.ศ. ...2567.....
งานจัดการวิชาศึกษาทั่วไป กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

.....

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่.....
2. สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่..... เมื่อวันที่.....
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา.....2567..... ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่.....ต้น.....ปีการศึกษา.....2567.....เป็นต้นไป
4. <u>เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข</u>

ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยกำหนดให้นิสิตต้องศึกษาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมแล้วไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ในกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 12 หน่วยกิต
2) กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
3) กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
4) กลุ่มการพัฒนาสุขภาพกายและจิต จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
5) กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

คณะเกษตรศาสตร์ฯ รับผิดชอบรายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน อยู่ในกลุ่มที่ 2 ความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีความประสงค์ที่จะขอย้ายกลุ่ม รายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน

<u>จาก</u> กลุ่มที่ 2 ความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ
<u>เป็น</u> กลุ่มที่ 5 การเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

5. <u>สาระในการปรับปรุงแก้ไข</u>

ขอย้ายกลุ่ม รายวิชา 002206 แอนโทรโปซีน

<u>จาก</u> กลุ่มที่ 2 ความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ
<u>เป็น</u> กลุ่มที่ 5 การเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศและระบบนิเวศบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขีดจำกัดการรองรับของธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ จิตสำนึกและจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมจัดการสิ่งแวดล้อมในการออกแบบธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

English Biodiversity, ecosystem & ecosystem services, anthropocene, impacts of human system and structure on the environmental changes, planetary boundaries, climate change, environmental awareness & ethics, and students' engagement to design the SDG-based entrepreneurship.

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา[1] และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดศึกษาทั่วไป [Course Learning Outcomes (CLO) and their Alignment with ELOs]

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดศึกษาทั่วไป Alignment with ELO
1	มีความรู้ความเข้าใจหลักการ think global, act local แนวความคิดเชิงระบบนิเวศ ขอบเขตการรองรับของโลก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วม	1. จัดการเรียนการสอนจากห้องเรียนใหญ่ QS4401 เชื่อมโยงไปยังห้องเรียนลูกข่าย โดยการบรรยายประกอบสไลด์ ตัวอย่างคลิปวิดิทัศน์และสื่อสารสอนต่างๆ 2. แนะนำเนื้อหาและสาระสำคัญ ภายใต้กรอบคิดของรายวิชาที่ว่าด้วย Think Global, Act Local แนะนำวิธีการเรียนรู้และการทำกิจกรรม ชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแนะนำหนังสือประกอบการเรียนรู้	1. ตรวจสอบการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ทำข้อสอบสอบวัดผลการเรียนรู้ท้ายคาบ	1,5,6
2	สามารถเปรียบเทียบหลักการและแนวความคิดใน think global, act local แนวความคิดเชิงระบบนิเวศ ขอบเขตการรองรับของโลก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วม กับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และนานาชาติ รวมถึงเปรียบเทียบทฤษฎีที่มีผู้อธิบายในเงื่อนไขที่หลากหลายได้	1. จัดการเรียนการสอนจากห้องเรียนใหญ่ QS4401 เชื่อมโยงไปยังห้องเรียนลูกข่าย โดยการบรรยายประกอบสไลด์ ตัวอย่างคลิปวิดิทัศน์และสื่อสารสอนต่างๆ 2. แนะนำการคิดค้นนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภายใต้กรอบคิดการทำกิจกรรมการเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของรายวิชาว่าด้วย lifelong learning skills, think global, act local, sustainable development goals, และ business model canvas	1. ตรวจสอบการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ทำข้อสอบสอบวัดผลการเรียนรู้ท้ายคาบ	1,2,5,6
3	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดระบบนิเวศ ขอบเขตการรองรับของโลก และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับหลัก think global, act local เพื่อเป็นแนวทางการใช้ชีวิต ธุรกิจ และการวางแผนอนาคต	1. นำเสนอประเด็นที่เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ 2. บรรยายตามประเด็น พร้อมภาพนิ่ง วิดิทัศน์ เวบไซต์ และตัวอย่างจริง 3. ตั้งโจทย์ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบจากการสืบค้นในเวบไซต์และหนังสือประการเรียนการสอน และจัดกลุ่มวิจารณ์ประเด็นที่เป็นปัญหาเพื่อหาทางแก้ไขที่เหมาะสม	1. ตรวจสอบการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ยกประเด็นร่วมสมัยให้ผู้เรียนแสดงความรู้และความเห็น 3. ทำข้อสอบสอบวัดผลการเรียนรู้ท้ายคาบ	1,2,4,5,6
4	สามารถแสดงวิธีการวิเคราะห์ผลลัพธ์จากการประกอบธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้เห็นสิ่งเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีที่เกิดขึ้นได้ชัดเจน	แยกกลุ่มนิสิตออกเป็น 5 กลุ่มใหญ่ มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม และมีผู้ช่วยสอนประจำกลุ่ม แต่ละกลุ่มใหญ่จะแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ มีสมาชิก 10 คน แบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรม ประกอบด้วย 1. นำเสนอนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. การมีส่วนร่วมกลุ่ม 2. ความคิดสร้างสรรธุรกิจที่เน้นนวัตกรรม 3. การนำเสนอคุณค่านวัตกรรมผ่านการสื่อสารสังคม	4,5,6

[1] ควรใช้คำกริยาที่แสดงผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy (It is recommended that action verbs showing students' expected behavioral outcomes based on Bloom's Taxonomy be used.)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดศึกษาทั่วไป Alignment with ELO
		2. เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ และแบบจำลองธุรกิจคานวาส จากหลักสูตรออนไลน์ของ DEPA 3. นำเสนอคุณค่าสินค้า/บริการที่เกิดจากนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4 เขียนและนำเสนอแบบจำลองธุรกิจ 5. สร้างการสื่อสารสาธารณะเพื่อให้ลูกค้ากลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
5	สามารถประเมินประเด็นที่สังคมปรารถนา เพื่อนำมาเป็นกรอบการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อปกป้องและคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และใช้เป็นฐานสร้างความเป็นผู้ประกอบการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	1. กิจกรรมการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงนวัตกรรม ที่เป็นการนำเสนอในรูปแบบ pitching ของกลุ่มตัวแทนนิสิต 15 กลุ่ม ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักธุรกิจจาก DEPA และหอการค้าภาคเหนือ รับฟัง ซักถาม และให้คำแนะนำ 2. Anthropocene Learning Celebration มหกรรมมนุษย์สิ่งแวดล้อม	1. การมีส่วนร่วมกลุ่ม 2. ความคิดสร้างสรรธุรกิจที่เน้นนวัตกรรม 3. การนำเสนอคุณค่านวัตกรรมผ่านการสื่อสารสังคม	4,5,6

หมายเหตุ (Notes) 1. รายวิชาหนึ่งไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบครบทุก ELOs (One course is not necessarily responsible for all ELOs.)

2. CLO หนึ่งอาจสอดคล้องกับ ELO มากกว่า 1 ELO (One CLO can align with more than one ELO.)

7. แผนการสอน (Course Plan)

สัปดาห์ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความสอดคล้องกับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2] Assessment Methods	หมายเหตุ/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี) Notes/ Supplementary Sources of Learning (if available)
1	แนะนำรายวิชา เนื้อหาและสาระสังเขป ภายใต้กรอบคิดของรายวิชาที่ว่าด้วย Think Global, Act Local แนะนำวิธีการเรียนรู้และการทำกิจกรรม ชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแนะนำหนังสือประกอบการเรียนรู้ (25,27 มิ.ย. 67)	ผู้เรียนสามารถอธิบายกรอบคิดของรายวิชาที่ว่าด้วย Think Global, Act Local แนะนำวิธีการเรียนรู้และการทำกิจกรรม ชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO1	จัดการเรียนการสอนจากห้องเรียนใหญ่ QS4401 เชื่อมโยงไปยังห้องเรียนลูกข่าย โดย 1. การบรรยายประกอบสไลด์ 2. คลิปวิดีทัศน์ และสื่อสารสอนต่างๆ	-	
2	แนะนำกิจกรรม แนะนำการคิดค้นนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภายใต้กรอบคิดการทำกิจกรรมการเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของรายวิชาว่าด้วย lifelong learning skills, think global, act local, sustainable development goals, และ business model canvas (2, 4 ก.ค. 67)	ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการการคิดค้นนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภายใต้กรอบคิดการทำกิจกรรมการเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของรายวิชาว่าด้วย lifelong learning skills, think global, act local, sustainable development goals, และ business model canvas	CLO1	จัดการเรียนการสอนจากห้องเรียนใหญ่ QS4401 เชื่อมโยงไปยังห้องเรียนลูกข่าย โดย 1. การบรรยายประกอบสไลด์ 2. คลิปวิดีทัศน์ และสื่อสารสอนต่างๆ	-	
3	การเป็นพลเมืองของโลก เรียนรู้การมีส่วนร่วม และเชื่อมโยงตนเองกับประเด็นโลกในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สร้างสำนึกการเป็นพลเมืองโลกผ่านความรู้	ผู้เรียนสามารถอธิบายการเป็นพลเมืองของโลก การมีส่วนร่วม และเชื่อมโยงตนเองกับประเด็นโลกในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงเข้าใจการเปลี่ยนแปลง และสามารถเสนอ	CLO1 CLO2 CLO3	จัดการเรียนการสอนจากห้องเรียนใหญ่ QS4401 1. การบรรยายประกอบสไลด์ 2. คลิปวิดีทัศน์ และสื่อสารสอนต่างๆ และตัวอย่างจริง	1. ตรวจสอบการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ยกประเด็นร่วมสมัยให้ผู้เรียนแสดงความรู้และความเห็น	

[2] ควรเป็นส่วนหนึ่งของน้ำหนักคะแนน (This part of assessment should account for the overall assessment weight.)

สัปดาห์ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความสอดคล้องกับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2] Assessment Methods	หมายเหตุ/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี) Notes/ Supplementary Sources of Learning (if available)
	ความเข้าใจ ส่งเสริมการมีส่วนรวมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับโลก (9, 11 ก.ค. 67)	แนวคิดในการแก้ไขปัญหาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับโลก		3. ตั้งโจทย์ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบจากการสืบค้นในเว็บไซต์และหนังสือประการเรียนการสอนและจัดกลุ่มวิจารณ์ประเด็นที่เป็นปัญหาเพื่อหาทางแก้ไขที่เหมาะสม	3. ทำข้อสอบสอบวัดผลการเรียนรู้ท้ายคาบ	
4	Planetary Boundaries ขอบเขตของโลก แนวคิดขอบเขตของโลกที่นำเสนอชุดขอบเขตของโลกทั้งเก้าด้าน ซึ่งมนุษยชาติสามารถพัฒนาและเจริญเติบโตต่อไปได้สำหรับคนรุ่นต่อไปอย่างปลอดภัย มีด้วยกัน 9 ด้าน ได้แก่ 1.) ความสมบูรณ์ของชีวมณฑล (Biosphere integrity) หมายถึงการทำลายระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ 2.) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 3.) ปรากฏการณ์ทะเลกรด 4.) การเปลี่ยนแปลงระบบที่ดิน 5.) การใช้น้ำจืด 6.) การไหลของสารเคมีธรณีชีวภาพหรือการไหลของไนโตรเจนและฟอสฟอรัสสู่ชีวมณฑล 7.) การเปลี่ยนแปลงของละอองในบรรยากาศ 8.) มลภาวะจากสารเคมีใหม่ 9.) การลดลงของโอโซนในชั้นบรรยากาศสตราโตสเฟียร์ (Stratosphere) (16, 18 ก.ค. 67)	ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดขอบเขตของโลกที่นำเสนอชุดขอบเขตของโลกทั้งเก้าด้าน ซึ่งมนุษยชาติสามารถพัฒนาและเจริญเติบโตต่อไปได้สำหรับคนรุ่นต่อไปอย่างปลอดภัย ทั้ง 9 ด้าน	CLO1 CLO2 CLO3	จัดการเรียนการสอนจากห้องเรียนใหญ่ QS4401 1. การบรรยายประกอบสไลด์ 2. คลิปวิดิทัศน์ และสื่อสารสอนต่างๆ และตัวอย่างจริง 3. ตั้งโจทย์ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบจากการสืบค้นในเว็บไซต์และหนังสือประการเรียนการสอนและจัดกลุ่มวิจารณ์ประเด็นที่เป็นปัญหาเพื่อหาทางแก้ไขที่เหมาะสม	1. ตรวจสอบการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ยกประเด็นร่วมสมัยให้ผู้เรียนแสดงความรู้และความเห็น 3. ทำข้อสอบสอบวัดผลการเรียนรู้ท้ายคาบ	

สัปดาห์ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความสอดคล้องกับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2] Assessment Methods	หมายเหตุ/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี) Notes/ Supplementary Sources of Learning (if available)
5	Future Leadership Characteristics คุณลักษณะความเป็นผู้นำแห่งอนาคต ชุดทักษะในฐานะผู้นำ และการปลูกฝังทักษะการปรับตัว วิธีการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การสร้างเครือข่ายที่กว้างและหลากหลาย การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น กระบวนการพัฒนาตนเองในรูปแบบการโค้ช การสร้างวัฒนธรรมองค์การตามกรอบแนวคิดแบบพัฒนาได้ และการสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (23, 25 ก.ค. 67)	ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณลักษณะความเป็นผู้นำแห่งอนาคต ได้แก่ การสร้างเครือข่ายที่กว้างและหลากหลายมากขึ้น การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น กระบวนการพัฒนาตนเองรูปแบบในรูปแบบการโค้ช การสร้างวัฒนธรรมองค์การตามกรอบแนวคิดแบบพัฒนาได้ และการสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	CLO1 CLO2 CLO3	จัดการเรียนการสอนจากห้องเรียนใหญ่ QS1104 เชื่อมโยงไปยังห้องเรียนลูกข่าย โดยการบรรยายประกอบสไลด์ คลิปวิดิทัศน์ และสื่อสารสอนต่างๆ มีลำดับการสอนดังนี้ 1. นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับขอบเขตการรองรับของโลก 2. บรรยายตามประเด็น พร้อมภาพนิ่ง วิดิทัศน์ เว็บไซต์ และตัวอย่างจริง 3. ตั้งโจทย์ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบจากการสืบค้นในเว็บไซต์และหนังสือประการเรียนการสอน และจัดกลุ่มวิจารณ์ประเด็นที่เป็นปัญหาเพื่อหาทางแก้ไขที่เหมาะสม	1. ตรวจสอบการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ยกประเด็นร่วมสมัยให้ผู้เรียนแสดงความรู้และความเห็น 3. ทำข้อสอบสอบวัดผลการเรียนรู้ท้ายคาบ	
6	SDG-Based entrepreneurship การเป็นผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การเป็นผู้ประกอบการผ่านการสร้างธุรกิจใหม่ การจ้างงาน ลดความไม่เท่าเทียมกัน บรรเทาความยากจน และส่งเสริมการเติบโตที่ยั่งยืน (30 ก.ค., 1 ส.ค. 67)	ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การเป็นผู้ประกอบการผ่านการสร้างธุรกิจใหม่ การจ้างงาน ลดความไม่เท่าเทียมกัน บรรเทาความยากจน และส่งเสริมการเติบโตที่ยั่งยืน	CLO2 CLO3 CLO4	จัดการเรียนการสอนจากห้องเรียนใหญ่ QS1104 เชื่อมโยงไปยังห้องเรียนลูกข่าย โดยการบรรยายประกอบสไลด์ คลิปวิดิทัศน์ และสื่อสารสอนต่างๆ มีลำดับการสอนดังนี้ 1. นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับขอบเขตการรองรับของโลก	1. ตรวจสอบการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ยกประเด็นร่วมสมัยให้ผู้เรียนแสดงความรู้และความเห็น 3. ทำข้อสอบสอบวัดผลการเรียนรู้ท้ายคาบ	

สัปดาห์ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความสอดคล้องกับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2] Assessment Methods	หมายเหตุ/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี) Notes/ Supplementary Sources of Learning (if available)
				2. บรรยายตามประเด็น พร้อมภาพนิ่ง วิดิทัศน์ เว็บไซต์ และตัวอย่างจริง 3. ตั้งโจทย์ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบจากการสืบค้นในเว็บไซต์และหนังสือประการเรียนการสอน และจัดกลุ่มวิจารณ์ประเด็นที่เป็นปัญหาเพื่อหาทางแก้ไขที่เหมาะสม		
7	นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม แนวคิดการผสมผสานการขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมของผู้ประกอบการและความคิดสร้างสรรค์เข้ากับความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (6, 8 ส.ค. 67)	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการผสมผสานการขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมของผู้ประกอบการและความคิดสร้างสรรค์เข้ากับความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมบนบนฐานความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม	CLO3 CLO4 CLO5	แบ่งกลุ่มนิสิตออกเป็น 5 กลุ่มใหญ่ มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม และมีผู้ช่วยสอนประจำกลุ่ม แต่ละกลุ่มใหญ่จะแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ มีสมาชิก 10 คน แบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรมประกอบด้วย 1. นำเสนอนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ และแบบจำลองธุรกิจคานวาส จากหลักสูตรออนไลน์ของ DEPA 3. นำเสนอคุณค่าสินค้า/บริการที่เกิดจากนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4 เขียนและนำเสนอแบบจำลองธุรกิจ	1. การมีส่วนร่วมกลุ่ม 2. ความคิดสร้างสรรธุรกิจที่เน้นนวัตกรรม 3. การนำเสนอคุณค่านวัตกรรมผ่านการสื่อสารสังคม	

สัปดาห์ที่ Week	หัวข้อที่สอน Topic	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (ถ้ามี) Lesson Learning Outcome (LLO) (if available)	ความสอดคล้องกับ CLO (Alignment with CLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2] Assessment Methods	หมายเหตุ/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี) Notes/ Supplementary Sources of Learning (if available)
				5. สร้างการสื่อสารสาธารณะเพื่อให้ลูกค้ากลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
8	สอบกลางภาค (10, 18 ส.ค. 67)					
9-14	การเป็นผู้ประกอบการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม (20 ส.ค.-26 ก.ย. 67)	ผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมจากการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิง ที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในรูปแบบ pitching	CLO3 CLO4 CLO5	กิจกรรมการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงนวัตกรรมที่เป็นการนำเสนอในรูปแบบ pitching ของกลุ่มตัวแทนนิสิต 15 กลุ่ม ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักธุรกิจจาก DEPA และหอการค้าภาคเหนือ รับฟัง ซักถาม และให้คำแนะนำ	1. การมีส่วนร่วมกลุ่ม 2. ความคิดสร้างสรรธุรกิจที่เน้นนวัตกรรม 3. การนำเสนอคุณค่านวัตกรรมผ่านการสื่อสารสังคม	
15-16	การเป็นผู้ประกอบการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม 1 ต.ค. 67	ผู้เรียนได้เรียนรู้และชื่นชมผลงานนวัตกรรมของเพื่อนนิสิตจากการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในรูปแบบ pitching	CLO4 CLO5	Anthropocene Learning Celebration มหกรรมมนุษย์สิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 27 วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ณ ห้องประชุมใหญ่ อาคารศูนย์ประชุมนานาชาติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	1. การมีส่วนร่วมกลุ่ม 2. ความคิดสร้างสรรธุรกิจที่เน้นนวัตกรรม 3. การนำเสนอคุณค่านวัตกรรมผ่านการสื่อสารสังคม	
17	สอบปลายภาค (12, 27 ต.ค. 67)					

8. สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน [ระบุ]

1. พัฒนา ราชวงศ์ และคณะ (2565) หนังสืออิเลคทรอนิกส์ "มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในแอนโทรโปซีน"
2. ธัญญลัคณ์ จันทร์สมบัติ และคณะ (2563) คู่มือ "ปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม"
3. วิญญู กิ่งหิรัญวัฒนา (แปล 2562) หนังสือ "วิชาสร้างธุรกิจ ฉบับ MIT" Bill Aulet (เขียน 2013)

9. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment Plan)

CLO	วิธีการประเมินผลผู้เรียน Assessment Methods	สัปดาห์ที่ประเมิน Week	สัดส่วนของการประเมินผล Weight
1, 2, 3	[การเข้าชั้นเรียน/Attendance]	1-16	25%
1, 2, 3	[การเขียนและนำเสนอแบบจำลองธุรกิจ]	3-7	20%
4, 5	[การนำเสนอนวัตกรรมและรูปแบบธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในรูปแบบวิดีโอสั้นและการ pitching / Pitching and Multimedia Presentation]	7-15	25%
1, 2, 3	[สอบกลางภาค/mid-term exam]	8	10%
4, 5	[สอบปลายภาค/final exam]	17	20%
	รวม		100%

10. การประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation)

เกรด Grade	ช่วงเกรด Grade Intervals
A	80+
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	60-64
D+	55-59
D	50-54
F	0-49

11. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565													
	1.ด้านความรู้		2.ด้านทักษะ				3.ด้านจริยธรรม		4. ด้านลักษณะบุคคล					
	ELO 1	ELO 7	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7
5. กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน														
002206 แอนโทรโปซีน 3(2-2-5)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

12. <u>โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข</u> เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏดังนี้

<u>- การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตร</u>

หมวดวิชา		โครงสร้างเดิม (จำนวนหน่วยกิต)	โครงการสร้างใหม่ (จำนวนหน่วยกิต)
1. กลุ่มภาษาและการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษและภาษาไทย)		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
วิชาบังคับ			
กลุ่มภาษาอังกฤษ	จำนวน	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
กลุ่มภาษาไทย	จำนวน	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
2. กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
3. กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
4. กลุ่มการพัฒนาสุขภาพกายและจิต	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
- วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต (รายวิชา 002408 กีฬาและกิจกรรมทางกาย)	จำนวน	1 หน่วยกิต	1 หน่วยกิต
5. กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		**24 หน่วยกิต**	**24 หน่วยกิต**

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา พัดเกตุ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

<u>หมายเหตุ</u>

1) แบบฟอร์ม 1 ฉบับ ให้ใช้กับการปรับปรุงแก้ไข 1 หลักสูตรเท่านั้น
2) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะพิจารณารับทราบเป็นรายหลักสูตร ฉะนั้น การปรับปรุงแก้ไขในเรื่องหนึ่ง หากมีผลกระทบต่อหลักสูตรใดบ้าง มหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องแจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบเป็นรายหลักสูตรเช่นกัน ยกเว้นการเปิดรายวิชาเลือกเสรี
3) ในกรณีที่การปรับปรุงแก้ไขมีจำนวนมากรายการ หรือการปรับปรุงแก้ไขนั้น มีผลกระทบต่อการเสนอข้อมูลในเอกสารหลายแห่ง ควรจัดทำเป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ทั้งฉบับ