

แผนการเรียนรู้ของรายวิชา

รหัสวิชา	001291
ชื่อวิชา	การบริโภคในชีวิตประจำวัน Consumption in Daily life

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

- รหัสและชื่อรายวิชา 001291 ชื่อวิชา การบริโภคในชีวิตประจำวัน
Consumption in Daily life
- จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี แนวทางปฏิบัติทางการบริโภคอาหารที่ดี การเลือกซื้อยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย อาหารปลอดภัย การจัดการผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค สิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

Importance of consumption, good nutritional status and practical guidelines for good food consumption, Choosing medicines and safe health products, food safety, management of consumerism effects, consumer rights, laws and organizations for consumer protection.

- ประเภทของรายวิชา ☐ วิชาบังคับ ☒ เลือก กลุ่มวิทยาศาสตร์

หลักสูตร [.....] ชั้นปีที่ [.....]

หลักสูตร [.....] ชั้นปีที่ [.....]

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่เปิดสอน : 1/2563

จำนวนผู้เรียน/กลุ่มเรียน : 100 คน /กลุ่ม

6. อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร.คันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์

อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ดร.คันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์

ผศ.สุพาณี บุญโยม

ผศ.ดร.ภก.วรวิมล เกรียงไกร

ผศ.ดร.ภญ.ศุภวรรณ พงศ์พัฒน์วุฒิ

- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ☒ [ไม่มี] ☐ [มี ระบุ.....]

- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ☒ [ไม่มี] ☐ [มี ระบุ.....]

9. สถานที่เรียน : อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยนเรศวร

10. วันเดือนปีที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา : 1 เมษายน 2563

หมวดที่ 2 รายละเอียดเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน

1. ELO ของหลักสูตร

- ELO1. สามารถปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติทางด้านการบริโภคอาหารที่ดี และมีภาวะโภชนาการที่ดี
- ELO2. สามารถเลือกบริโภคอาหารปลอดภัย เลือกใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัยได้
- ELO3. สามารถพิทักษ์สิทธิภายใต้พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค ตามที่กฎหมายบัญญัติได้
- ELO4. รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

2. CLO ของรายวิชา

- CLO1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี และแนวทางปฏิบัติทางด้านการบริโภคอาหารที่ดี
- CLO2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารปลอดภัย การเลือกใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย
- CLO3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
- CLO4. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลสุขภาพตนเองและแนะนำผู้อื่นได้
- CLO5. วิเคราะห์และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน
- CLO6. รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร เสียสละ มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาที่กำหนดร่วมกัน

3. ตารางความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับรายวิชา (CLOs)

รายวิชา	CLOs	ELOs	Skills	
			SSLOs	GLOs
001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน	CLO1 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี และแนวทางปฏิบัติทางด้านการบริโภคอาหารที่ดี	ELO1 : สามารถปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติทางด้านการบริโภคอาหารที่ดี และมีภาวะโภชนาการที่ดี	SSLO1 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี และแนวทางปฏิบัติทางด้านการบริโภคอาหารที่ดี	
	CLO2 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารปลอดภัย	ELO2 : สามารถเลือกบริโภคอาหารปลอดภัย	SSLO2 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหาร	

	การเลือกใช้อยาและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ ปลอดภัย	เลือกใช้อยาและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ ปลอดภัยได้	ปลอดภัย การเลือกใช้อยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย	
	CLO3 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค	ELO3 : สามารถพิทักษ์สิทธิภายใต้พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค ตามที่กฎหมายบัญญัติได้	SSLO3 : รู้สิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค	
	CLO4. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลสุขภาพตนเองและแนะนำผู้อื่นได้		SSLO4 : สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในองค์ความรู้เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และประเมินข้อมูลที่ได้ รวมทั้งใช้ข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและแนะนำผู้อื่นได้	GLO1 : มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน สมาชิกกลุ่มด้วยกันและอาจารย์ผู้สอน มีภาวะผู้นำและมีบทบาทผู้ตามในการทำงานกลุ่ม
	CLO5 : วิเคราะห์และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน	ELO4 : รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน		GLO2 : สามารถสื่อสารวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสื่อสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
	CLO6 : รับผิดชอบ ชี้อิสต์ย ขยันหมั่นเพียร เสียสละ มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาที่กำหนดร่วมกัน			GLO3 : มีความรับผิดชอบ ชี้อิสต์ย ขยันหมั่นเพียร เสียสละ มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาที่กำหนดร่วมกันและ

				ทำกิจกรรมที่มุ่งสู่ ความสำเร็จของงาน
--	--	--	--	---

หมายเหตุ: 1. CLOs ของรายวิชา ต้องสอดคล้อง (Align) กับ ELOs ของหลักสูตรเท่านั้น และ CLOs ของรายวิชาใด

วิชาหนึ่งไม่จำเป็นต้องครบทุก ELOs ของหลักสูตร

2. SSLOs = Subject Specific Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้เฉพาะ); GLOs = Generic Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ทั่วไป)

4.แผนการสอน

CLO	สัปดาห์ ที่	หัวข้อที่สอน	TLO (Topic learning outcome) ผลการเรียนรู้ราย หัวข้อ หรือ รายคาบ		วิธีการสอน	รูปแบบการ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบสอน
			ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (GLOs)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะ (SSLOs)			
CLO1	1	แนะนำรายวิชา บทที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของการ บริโภค -นียมการบริโภค -ปัจจัยที่กำหนดการ บริโภค -ความสำคัญของ การบริโภค -การบริโภคกับ ชีวิตประจำวัน -พฤติกรรมผู้บริโภค	GLO1,3	SSLO1,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปราย ในเชิง วิเคราะห์ -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา <u>-มอบหมาย งานกลุ่ม</u> ให้นักศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเองหัวข้อ หัวข้อ การ บริโภคอาหาร เพื่อสุขภาพที่ดี พร้อมนำเสนอ ปลายภาค เรียน	-สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ.สุพาณี บุญโยม
CLO1	2	บทที่ 2 เรื่อง ภาวะโภชนาการที่ดี -ความหมายของ อาหาร สารอาหาร และโภชนาการ -ภาวะโภชนาการ -ความสำคัญของ โภชนาการ ที่มีต่อสุขภาพ	GLO1,3	SSLO1,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปรายใน เชิงวิเคราะห์	-สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ.สุพาณี บุญโยม

CLO1	3	บทที่ 2 เรื่อง ภาวะโภชนาการที่ดี (ต่อ) -สารอาหารที่ จำเป็นต่อร่างกาย	GLO1,3	SSLO1,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปรายใน เชิงวิเคราะห์ -มอบหมาย งาน หัวข้อ... Mind map วิตามินและ เกลือแร่	-ประเมินจาก งานรายบุคคล -สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ.สุพาณี บุญโยม
CLO1	4	บทที่ 2 เรื่อง ภาวะโภชนาการที่ดี (ต่อ) -ความหมาย จุดมุ่งหมายของการ ประเมินภาวะ โภชนาการ -การประเมินภาวะ โภชนาการ -ภาวะโภชนาการใน ประเทศไทย -สาเหตุที่ทำให้เกิด ภาวะทุพโภชนาการ ในประเทศไทย	GLO1,3	SSLO1,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปรายใน เชิงวิเคราะห์ -ฝึกปฏิบัติการ ประเมินภาวะ โภชนาการโดย การวัดส่วน ต่างๆของ ร่างกายอย่าง ง่าย -มอบหมาย งาน หัวข้อ... โรคที่เกิดจาก ภาวะ โภชนาการเกิน	-สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ.สุพาณี บุญโยม
CLO1	5	บทที่ 3 เรื่อง แนวทางปฏิบัติ ทางด้านการบริโภค อาหารที่ดี -โภชนบัญญัติ 9 ประการ -ธงโภชนาการ	GLO1,3	SSLO1,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปราย ในเชิง วิเคราะห์ -ฝึกปฏิบัติการ ใช้ธง โภชนาการ	-สอบย่อย -สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ.สุพาณี บุญโยม

		-พลังงานและ ปริมาณสารอาหาร ที่แนะนำต่อวัน			-นำเสนองานที่ มอบหมาย		
CLO1	6	บทที่ 3 เรื่อง แนวทางปฏิบัติ ทางด้านการบริโภค อาหารที่ดี (ต่อ) -การคำนวณ พลังงานและ ปริมาณสารอาหาร ที่ร่างกายต้องการ -หลักการอาหาร แลกเปลี่ยน -ฉลากโภชนาการ -สัญลักษณ์ ทางเลือกสุขภาพ -สัญลักษณ์ GDA	GLO1,3	SSLO1,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปราย ในเชิง วิเคราะห์ -ฝึกปฏิบัติการ คำนวณปริมาณ พลังงานและ สารอาหารที่ ร่างกายต้องการ และพลังงานที่ ได้จากอาหาร (รายบุคคล) -ฝึกปฏิบัติการ อ่านฉลาก โภชนาการ โดยการใช้ ฉลากสินค้า จริง	-ประเมินจาก งานรายบุคคล -สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ.สุพาณี บุญโยม
CLO1	7	บทที่ 4 เรื่อง อาหารสำหรับ ส่งเสริมสุขภาพใน วัยต่างๆ - หญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร -วัยทารก เด็กวัยก่อนเรียน เด็กวัยเรียน -วัยรุ่น -วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ	GLO1,3	SSLO1,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปราย ในเชิง วิเคราะห์	-สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ.ดร.คันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์
CLO1	8	สอบกลางภาค					

CLO1	9	บทที่ 5 เรื่อง โภชนาการกับ Metabolic Syndrome -ความหมายของ Metabolic Syndrome -ปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิด Metabolic Syndrome -อาหารกับการเกิด Metabolic Syndrome -อาหารกับกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)	GLO1,3	SSLO1,4	-การบรรยายประกอบสื่อ -การอภิปรายในเชิงวิเคราะห์ -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ผศ.สุพานี บุญโยม
CLO2	10	บทที่ 6 เรื่อง อาหารปลอดภัย -การปนเปื้อนของอาหาร -วัตถุเจือปนในอาหาร	GLO1,3	SSLO2,4	-การบรรยายประกอบสื่อ -การอภิปรายในเชิงวิเคราะห์ -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา -มอบหมายงาน หัวข้อ... อันตรายจากการบริโภคอาหาร -นำเสนองานที่มอบหมาย	-ประเมินจากงานรายบุคคล -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ผศ.ดร.คันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์

CLO2	11	บทที่ 6 เรื่อง อาหารปลอดภัย (ต่อ) -หลักการเลือกซื้อ อาหารปลอดภัย -หลักการบริโภค อาหารปลอดภัย	GLO1,3	SSLO2,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปราย ในเชิง วิเคราะห์ -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ.ดร.คันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์
CLO2	12	บทที่ 7 เรื่อง การเลือกใช้อาหารและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ ปลอดภัย -การใช้อย่าง ปลอดภัย	GLO1,3	SSLO2,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปราย ในเชิง วิเคราะห์ -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ. ดร.ภญ.ศุภวรรณ พงศ์พัฒนามุขิ
CLO2	13	บทที่ 7 เรื่อง การเลือกใช้อาหารและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ ปลอดภัย (ต่อ) -เครื่องสำอางสำหรับ การดูแลผิวและแต่งสี ผิว	GLO1,3	SSLO2,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปราย ในเชิง วิเคราะห์ -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ.ดร.วรวุฒิ เกรียงไกร
CLO2	14	บทที่ 7 เรื่อง การเลือกใช้อาหารและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ ปลอดภัย (ต่อ) -อาหารเสริมและ วิตามิน	GLO1,3	SSLO2,4	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การอภิปราย ในเชิง วิเคราะห์ -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	-สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ. ดร.ภญ.ศุภวรรณ พงศ์พัฒนามุขิ
CLO3	15	บทที่ 8 เรื่อง การคุ้มครอง ผู้บริโภคและ กฎหมายคุ้มครอง	GLO1,3	SSLO3	-การบรรยาย ประกอบสื่อ	-สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี	ผศ.สุพาณี บุญโยม

		ผู้บริโภค -สิทธิของผู้บริโภค -หน้าที่ของผู้บริโภค กับการคุ้มครอง ผู้บริโภค -พ.ร.บ.คุ้มครอง ผู้บริโภค พ.ศ. ๒๕๒๒ และ พ.ศ. ๒๕๔๑ -พ.ร.บ.วิธีพิจารณา คดีผู้บริโภค พ.ศ. ๒๕๕๑ -องค์การคุ้มครอง ผู้บริโภค -ตัวอย่างกรณีศึกษา			-การอภิปราย ในเชิง วิเคราะห์ -ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	ส่วนร่วมในชั้น เรียน	
CLO 1,2,3,4	16	นำเสนอรายงาน กลุ่ม หัวข้อ การบริโภค อาหารเพื่อสุขภาพ ที่ดี	GLO1,3	SSLO4	-การนำเสนอ -การอภิปราย	-ประเมินจาก รายงานกลุ่ม และการ นำเสนอ -สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ในชั้น เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน	ผศ.สุพาณี บุญโยม
CLO2,3	17	สอบปลายภาค					

5. สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

คณะกรรมการจัดทำข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย. (๒๕๕๒). คู่มือธงโภชนาการ กินพอดี

สุขีทั่วไทย. กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

ชนิดา ปโซติการ และคณะ. (๒๕๔๘). อาหารและสุขภาพ. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯเสริมมิตร.

ดวงจันทร์ เพชรานนท์. (๒๕๕๑). โภชนาการสาธารณสุข. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประชิด สกฤษณ์พัฒน์ และวิมล จิโรจน์พันธ์. (๒๕๔๗). กินเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯภูมิปัญญา.

ประไพศรี ศิริจักรวาล, อุมพร สุทัศน์วรวิ. (๒๕๕๕). ข้อเสนอแนะการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี: การทบทวนและวิเคราะห์. กรุงเทพฯ:องค์การส่งเสริมการค้าต่างประเทศในพระบรมราชูปถัมภ์.

มฤดี โพธิ์อินทร์ และสมนึก งามละมัย. (๒๕๕๘). คู่มือการใช้สิทธิด้านอาหารไม่ปลอดภัยสำหรับผู้บริโภค. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมจาริราช. (๒๕๕๖). เอกสารการสอนชุดวิชา โภชนาการกับชีวิตมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯชนพิมพ์.

รังสรรค์ ตั้งตรงจิตร. (๒๕๕๐). โรคอ้วน การเปลี่ยนแปลงทางด้านโภชนาการและชีวเคมี. กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.

รุจิรา สัมมะสุต. (๒๕๕๒). หลักการปฏิบัติด้านโภชนาการ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: สุภัตราการพิมพ์.

วินัส ลิ้มกุล สุภาณี พุทธเดชาคุ้ม และณอมขวัญ ทวีบุรณ์. (๒๕๕๕). โภชนศาสตร์ทางการแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.

สิริพันธุ์ จุลกรังคะ. (๒๕๕๐). โภชนศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุขุม ศุภินิตย์. (๒๕๕๓). คำอธิบายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัญชลี ศรีจำเริญ. (๒๕๕๖). อาหารและโภชนาการ: การป้องกันและการบำบัดโรค. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Jackson, R. (1997). *Nutrition and food services for integrated health care: A handbook for leaders*. Gaithersburg: Aspen.

Sizer, F. and Whitney, E. (2006). *Nutrition: Concepts and Controversies*. (10th edition). America: Thomson Wadsworth.

Lee, R.D. and Nieman, D.C. (2010). *Nutritional Assessment*. (5th edition). Singapore: McGraw-Hill.

Whitney, E., DeBruyne, L.K., Pinna, K. and Rolfes, S.R. (2011). *Nutrition for Health and Health Care*. (4th edition). America: Wadsworth, Cengage Learning.

Whitney, E. and Rolfes, S.R. (2005). *Understanding Nutrition*. (3th edition). America: Thomson Wadsworth.

Brown, J.E. (2008). *Nutrition Now*. (5th edition). America: Thomson Wadsworth.

Schlenker, E.D. and Roth, S.L. (2011). *Williams's essentials of nutrition and diet therapy*. (10th edition). America: Elsevier Mosby.

Insel, P., Turner, R.E. and Rose, D. (2010). *Discovering Nutrition*. (3rd edition). Canada: Jones and Bartlett Publishers.

หมวดที่ 3 การประเมินผลรายวิชา

3.1 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (CLO)

ผลการเรียนรู้ตาม CLO	วิธีการประเมินผลผลิต	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.งานรายบุคคล	3,6,10	15%
1,2,3,4,5	2.รายงานกลุ่มและการนำเสนอ	16	20%
1	3.สอบย่อย	5	5%
1	4.สอบกลางภาค	8	20%

ผลการเรียนรู้ตาม CLO	วิธีการประเมินผลนิสิต	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
2,3	5.สอบปลายภาค	17	-30%
6	6.สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1-16	10%
	รวม		100%

3.2 การวัดและประเมินผล (ตารางเกรด)

เกรด	ช่วงเกรด
A	80+
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	60-64
D+	55-59
D	50-54
F	0-49

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ

.....

...../...../.....